

СОГЛАСОВАНА  
Глава администрации  
города Тамбова  
Тамбовской области

*М.Ю. Косенков*  
М.Ю. Косенков  
«*21.11.2023*» 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
МАОУ «Лицей №6»  
(протокол от  
«21.11.2023», №2)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
директора  
№ *797-02*  
«*26*» *12.2023*

*В.А. Забцев*



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей №6"  
(МАОУ «Лицей №6»)  
на 2024-2029 гг.

Тамбов 2023

### Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основанием для разработки Программы развития лица является законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней, устав лица.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 12.08.2023 № 732.</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общенациональная система выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).</li> <li>• Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 года).</li> <li>• Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования в Тамбовской области» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677 (в редакции от 13.08.2014).</li> <li>• Постановление администрации Тамбовской области от 30.12.2022 №329 "О внесении изменений в государственную программу Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области".</li> <li>• Постановление от 30 ноября 2015 года N 8776 Об утверждении муниципальной программы города Тамбова "Развитие образования города Тамбова" с изменениями на 11 августа 2023 года).</li> <li>• Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утверждённая протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн, направленная на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»</li> </ul>
Цель	Обеспечение реализации комплекса мероприятий для достижения соответствия образовательной-воспитательной среды Лицея целевым показателям проекта «Школы Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>По направлению: формирование современной образовательной среды:</b>  <b>Капитальный ремонт зданий:</b>  Организация тематических зон, зон релаксации для учителей и учащихся, интерактивной комнаты; центра детских инициатив, зоны для креативного совместного творчества (хор, театр), зоны отдыха; предметных оборудованных классов;</li> <li>• <b>По направлению: формирование кадрового потенциала:</b>  Оптимизация системы повышения квалификации работников на основе персонифицированного подхода. Активное вовлечение педагогических работников в работу сетевых сообществ в сфере обучения и воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>По направлению: сотрудничество всех участников образовательного процесса:</b> Разработка активных форм сотрудничества с родителями/законными представителями учащихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Формирование системы ученического самоуправления в соответствии с задачами государственной политики в сфере образования.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление материально-технической базы лицея (на 50%);</li> <li>• создание образовательно-развивающей среды для реализации цели и задач программы;</li> <li>• повышение качества и доступности образования для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний, научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• реализация модели «инженерной» и «инженерно-технологической» школы;</li> <li>• повышение квалификации педагогических работников для работы с учащимися с разными образовательными особенностями и потребностями</li> <li>• удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг, охват учащихся дополнительным образованием (100%), расширение перечня и улучшение качества дополнительных услуг, предоставляемых учащимся, позитивная динамика участия в олимпиадном и конкурсном движениях;</li> <li>• повышение качества образования учащихся через развитие общеучебных компетенций (до 60%).</li> </ul>
Сведения о разработчиках	МАОУ «Лицей №6»
Период реализации	Программа осуществляется с 2024 по 2029 годы: 1. Подготовительный этап (2022 – 2023 годы) 2. Реализации программы (2024–2029 годы) 3.Обобщение результатов. Проектирование новой Программы развития (2028–2029 годы)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2022-2023)	<p>Локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О создании творческой группы по разработке Программы развития.</li> <li>2. О формировании пакета документов для проведения мероприятий по текущему и капитальному ремонтам, организации закупок оборудования.</li> </ol> <p>Информирование участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение заседания наблюдательного и управляющего советов.</li> <li>2. Информирование всех участников образовательного процесса о целях и задачах Программы развития (сайт, социальная сеть).</li> </ol>
II этап – реализация (2024-2029)	1. Проведение обновления материально-технической базы

	<p>лица.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществление мероприятий по капитальному и текущему ремонту.</li> <li>3. Осуществление зонирования образовательного пространства.</li> <li>4. Реализация системы повышения квалификации педагогических работников (на основе модели персонифицированного подхода).</li> <li>5. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, ССУЗами и ВУЗами, социальными партнёрами.</li> <li>6. Реализация модели «инженерной» и «инженерно-технологической» школы.</li> </ol>
III этап – обобщающий (2028-2029)	Рефлексивный анализ итогов реализации программы развития и принятие управленческих решений о перспективах развития лицея
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования Программы развития лицея являются бюджетные, внебюджетные средства, средства от участия лицея в проектах и программах различного уровня, средства социальных партнёров.
Контроль реализации	<p>Контроль эффективности реализации программы развития осуществляет комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области.</p> <p>Мониторинг выполнения мероприятий Программы развития осуществляют: Наблюдательный совет, Управляющий совет, администрация лицея.</p> <p>Анализ промежуточных итогов реализации программы и мероприятия по её реализации отражаются в отчёте о результатах самообследования, на сайте лицея, в социальных сетях.</p>

### Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №6» Краткое наименование: МАОУ «Лицей №6»</li> <li>2. Год создания: 1852 год</li> <li>3. ИНН 6831013176</li> <li>4. Учредитель: Администрация города Тамбова Тамбовской области</li> <li>5. Лицензия на образовательную деятельность 68 ЛО1 № 0000344 выдана 11 сентября 2014 года. Свидетельство о государственной аккредитации 68 АО1 № 0000152 от 14 октября 2014 года.</li> <li>6. Юридический адрес: 392000, г. Тамбов Тамбовской области, ул. Советская, дом 89 Фактический адрес: 392000, г. Тамбов Тамбовской области, ул. Советская, дом 89 392000, г. Тамбов Тамбовской области, ул. Советская, дом 110</li> <li>7. Контакты: тел. (8452)72-35-75, Email: lyc6@city.tambov.gov.ru; сайт: <a href="https://lyceum6-68.gosuslugi.ru">https://lyceum6-68.gosuslugi.ru</a></li> </ol>

Сведения об обучающихся	<p>Всего обучается 776 учащихся:  Начальное общее образование - 287  Основное общее образование - 330  Среднее общее образование - 91  Учащихся с ОВЗ - 0  Инвалидов - 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура системы управления:</u>  Первый уровень: наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, директор.  Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лицея, обеспечивают функционирование лицея.  Второй уровень: администрация лицея. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение образовательно-воспитательной системы лицея. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательно-воспитательного процесса в соответствии с заданными целями, программой развития и планируемыми результатами.  Третий уровень: методические объединения, творческие и рабочие группы педагогических работников.  Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.</p> <p><u>Нормативно-правовое обеспечение:</u>  В целях реализации государственной политики в сфере образования, формирования единого образовательного пространства в лицее реализуются федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Локальная нормативная база сформирована на основании законодательства Российской Федерации.</p> <p><u>Условия реализации образовательно-воспитательной деятельности:</u>  В лицее имеется 44 предметных кабинетов, лабораторий, оснащённых компьютерной техникой, наглядными пособиями, демонстрационным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. На базе кабинетов организована учебная и внеурочная деятельность.  Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующие нормативным требованиям для реализации базового и профильного уровней образования.  Лицей подключен к высокоскоростной сети интернет. Для организации образовательного процесса используется лицензионное программное обеспечение.  Для обеспечения образовательной деятельности используется 215 единиц компьютерной техники. В лицее имеется 3 кабинета информатики, 3 программно-аппаратных комплекса.</p>

	<p>Библиотечный фонд лицея составляет 19494 экземпляров. Из них: учебников – 8993, учебно-методической литературы – 537 экземпляров. Общее количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы составляет 9530 экземпляров. В расчете на одного учащегося приходится 10 единиц. В лицее имеется читальный зал библиотеки, в котором можно работать на стационарных и переносных компьютерах. Имеется медиатека, средства сканирования и распознавания текстов.</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 7035 кв. метров. В расчете на одного учащегося приходится 7,4 м<sup>2</sup>.</p> <p><u>Организация внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с одаренными учащимися в рамках Малой академии наук;</li> <li>- элективные курсы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- Уроки о важном, уроки «Россия – мои горизонты» для реализации духовно-нравственного, патриотического, профессионального компонентов образовательно-воспитательной деятельности;</li> <li>- тематические кружки, клубы, юнармейский отряд и спортивные секции, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Лицей работает в одну смену. Работа ведется в режиме пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем (суббота). Начало занятий – 8.30. Длительность уроков – 40 минут. Календарный учебный график подразумевает обучение по триместрам.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 87.</p> <p>В лицее работает 68 учителей, из них 63 (98%) имеют высшее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кандидатов наук – 5 человек;</li> <li>- Заслуженный учитель Российской Федерации – 6 человек;</li> <li>- Почетный работник общего образования – 12 человек;</li> <li>- Молодых специалистов - 23 человека;</li> <li>- Награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 9 человек;</li> <li>- Награждены грамотами представительных и исполнительных органов власти – 36 человек;</li> <li>- Награждены грамотами органов управления образованием – 32 человека;</li> <li>- Учителей высшей категории – 26 человек;</li> <li>- Учителей первой категории – 17 человек;</li> <li>- Эксперты аттестационных комиссий – 2 человека;</li> <li>- Эксперты предметных комиссий – 12 человек;</li> <li>- Победителей конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 17 человек;</li> <li>- Победителей Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании» – 3 человека.</li> </ul>
Краткая характеристика	Лицей располагается в историческом центре города Тамбова в

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>районе смешанной застройки.  В пределах пешей доступности расположены театры, картинная галерея, библиотеки, краеведческий музей и другие социальные объекты городской инфраструктуры.  Организация сетевого взаимодействия:  Учреждения дополнительного образования детей творческой и спортивной направленности города, Кванториум.  Социальные партнёры:  ТОГМПИ им. С.В. Рахманинова; ФГБОУ ВО ТГТУ, ФГБОУ ТГУ им.Г.Р.Державина, АО «Завод Комсомолец».</p>
<p>Краткое описание достижений лицея за предыдущие три года</p>	<p>Лицей входит в число лидеров по количеству победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований.  По результатам ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ лицей входит в тройку лидеров города.  Анализ поступления выпускников в вузы показывает, что лицей обеспечивает подготовку, позволяющую поступить в ведущие вузы Российской Федерации. Общий процент поступления выпускников в вузы за последние три года – 100%.</p>



**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не в полной мере реализуются индивидуальные учебные планы обучающихся	Подготовка условий перехода обучающихся на индивидуальные образовательные маршруты: - разработка системы индивидуальных учебных планов; - активное внедрение дистанционных образовательных технологий.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующую	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В фонде библиотеки недостаточное количество методических пособий для учителей и обучающихся	Активное использование электронных образовательных ресурсов	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней			

	требований локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	«Знание»	системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Магистрально е направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	Магистрально е направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)											
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистрально с направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-	-	-	-	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистрально с направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-	-	-	-	-	-
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрально	Функционирование	-	-	-	-	-	-	-

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	е направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистрально е направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработка программ инклюзивного образования. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.
19	Разработанность локальных актов	Отсутствие отдельных ЛА и	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	В настоящее время В настоящее время

	(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие указания в указах ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	«Знание»	обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся с инклюзией)	образовании. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В настоящее время отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся с инклюзией)	Разработка программ инклюзивного образования. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В настоящее время отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся с инклюзией)	Разработка программ инклюзивного образования. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.
22	Обеспечение	Отдельные	Магистральное	Обеспечение условий	В настоящее время отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся с инклюзией)	Разработка программ

	<p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>е направление «Знание»</p>	<p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>время отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся обучающих ся с инклюзией)</p>	<p>инклюзивного образования. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.</p>
<p>23</p>	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Не обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>0</p>	<p>Магистрально е направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>В настоящее время отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся обучающих ся с инклюзией)</p>	<p>Разработка программ инклюзивного образования. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.</p>
<p>24</p>	<p>Наличие специальных</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>0</p>	<p>Магистрально е направление</p>	<p>Обеспечение условий для организации</p>	<p>В настоящее время</p>	<p>Разработка программ инклюзивного</p>



25	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся с инклюзией)	образования. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В настоящее время отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся с	Разработка программ инклюзивного образования. Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров в области инклюзивного образования. Совершенствование

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)							инклюзией)	материально-технических условий.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В настоящее время отсутствуют условия реализации инклюзивны х программ (в связи с отсутствием обучающихся ся с инклюзией)	Разработка программ инклюзивного образования. Повышение квалификации педагогических кадров (переподготовка) в области инклюзивного образования. Совершенствование материально-технических условий.		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-		

	жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек							
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-	-	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-	-	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-	-	

33	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (учреждений ДОД) в ближайшем окружении для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (учреждений ДОД) в ближайшем окружении для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

36	школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточ ное информиров ание обучающих ся об участии во Всероссийс ком физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	ющих знаний и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	-
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-	-
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-	-
41	Участие	Участие	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-	-

	<p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>е направление «Творчество»</p>			
42	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	2	<p>Магистрально направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаток но эффективно работает тема выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>	<p>Обеспечение доработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>

						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</p>
43	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	-	-



44	функциональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы материалы объединения технического школьного музея, условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение,	Функционирование школьного медиационного центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

49	газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

53	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной



<p>Отсутствует работа по регламенту ованным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия родителей и организаций.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
----	---	----------------------------	---	--	---	---	--

58	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет x	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	-	-

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)				«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационн	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-		



	ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	



78	<p>Функционального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>формы реализации образовательной программы.</p>	<p>программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
79	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка учащихся к результатам</p>	<p>Обеспечение подготовки для регионального уровня участия обучающихся общеобразовательных организаций в</p>

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	участию в чемпионата х по профессион альному мастерству.	профориентационны х мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионата по движению по профессиональному мастерству.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)								
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-	-	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-	-	-
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-	-	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенции	-	-	-

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных



90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	последних года).	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
91	Повышение	100% штатных	1	Ключевое	Развитие и повышение	-	-



	<p>квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогов-психологов</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>		
<p>92</p>	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>-</p>	
<p>93</p>	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>-</p>	

	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>					
94	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на всероссийском уровне</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	-	-
95	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	-	-
96	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический</p>	<p>Да</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	-	-

97	показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

100	<p>образования(критический показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
101	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	-	-

	материально-технической базой для внедрения ЦОС									
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-			
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-			

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованых из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	-	-
107	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	-	-

108	организации Наличие в образовательной организации педагога- психолога(критиче- ский показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-
109	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с профильными учреждениями
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с профильными учреждениями
114	Наличие в организации отдельного	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-



115	кабинета педагога-психолога	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	1	Климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психологическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидным; одаренным детям).	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидным; одаренным детям).
116	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток	Использование

117	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	специальных тематических зон	0	условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
118	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

119	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	ых школьных пространств для педагогов.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики	

				участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительным и органами (КДН, ПДН).
								Необеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	Дефициты	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Знание	Не в полной мере реализуются индивидуальные учебные планы обучающихся	1. Организационно-педагогические и материально-технические условия (приспособленное здание, недостаточное количество педагогических

	<p>В фонде библиотеки недостаточное количество методических пособий для учителей и обучающихся</p> <p>В настоящее время отсутствуют условия реализации инклюзивных программ (в связи с отсутствием обучающихся с инклюзией)</p>	<p>работников)</p> <p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников</p> <p>Отсутствие в настоящее время учащихся с ОВЗ</p>
Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников</p> <p>Высокая учебная нагрузка на учащихся</p> <p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников</p> <p>Недостаточная мотивация учащихся</p>
Творчество	<p>Недостаточно эффективно работает система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников</p> <p>Высокая учебная нагрузка на учащихся</p>
Воспитание	<p>Отсутствие системности в работе с родителями.</p> <p>Реализуются только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников</p> <p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников</p> <p>Высокая учебная нагрузка на учащихся</p>
Профориентация	<p>Не обеспечено прохождение обучающимися</p>	<p>Проблемы организационного характера,</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Менее 50 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>недостаточная мотивация педагогических работников Высокая учебная нагрузка на учащихся Отсутствие социального запроса семей</p> <p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников Высокая нагрузка педагогов, отсутствие полномасштабного взаимодействия с ЦНППМ</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) не в полной мере используется для коммуникации между участниками образовательного процесса, отсутствие активного участия педагогов в работе профессиональных сообществ на платформе</p>	<p>Проблемы организационного характера, недостаточная мотивация педагогических работников Высокая нагрузка педагогов</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Несформированность психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся- отсутствие специальных тематических зон Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Отсутствие специальных зон для отдыха педагогов</p>	<p>Изношенность зданий; недостаточное количество резервных, трансформируемых под различные нужды/ творческие дела помещений; Отсутствие специальных</p>

	<p>Отсутствие организованного пространства для организации Школы полного дня</p> <p>Отсутствие полноценных помещений для Центра детских инициатив, комнаты «Большой перемены»</p>	
--	---	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>29/53 – средний. Достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>• Обеспечена реализация 3 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>• Организовано углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2-9 класс</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой</li> </ul>	<p>Сформированная образовательная среда для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся</p> <p>Созданная база ЭОР методических и обучающих пособий</p> <p>Организованное сетевое взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p> <p>Готовый пакет документов по реализации инклюзивных программ</p>

	<p>команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</li> <li>• Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>• Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> </ul> <p>Точки роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность учебниками и учебными</li> </ul>	
--	---	--



	<p>пособиями составляет менее 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют победители/призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Инклюзивное образовательное пространство:</li> <li>• Не реализуется программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>• Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Частичное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>• Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> <li>• Отсутствие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Менее 50% педагогических работников прошли обучение на курсах по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</li> <li>• Не транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>
--	---

2	<p>Воспитание</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Открытая система удовлетворения образовательных запросов обучающихся (на основе сетевого взаимодействия с учреждениями ДОД, социальными партнёрами)</p>
	<p>20/22 - высокий Достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>• Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>• Наличие школьной символики</li> <li>• Функционирование Совета родителей</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>• Реализация проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>• Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>• Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>		

3	Здоровье	<p>Точки роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы в разных форматах</li> <li>• Реализация только одной программы краеведения и только одной программы школьного туризма</li> </ul>	<p>Диверсификация видов спорта в ШСК за счет сетевого партнерства</p> <p>Рост количества учащихся, награжденных знаком отличия ГТО</p>
16 /22 - средний	<p>Достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводится не менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>• Реализуется программаздоровьесбережения</li> <li>• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>• Дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта пользуютсядо 19% учащихся</li> <li>• Обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, приносящее призовые места</li> </ul> <p>Точки роста:</p>	<p>Диверсификация видов спорта в ШСК за счет сетевого партнерства</p> <p>Рост количества учащихся, награжденных знаком отличия ГТО</p>	

4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> <li>• Диверсификация занятий школьного спортивного клуба</li> </ul>	Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений
4	Творчество	<p>18/29 - средний Достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</li> <li>• Наличие технологических кружков на базе Лицея и в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> <p>Точки роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 10%</li> </ul>	Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений

5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждогошкольного творческого объединения) - по 1 в год</li> </ul>	Открытая система удовлетворения профессиональных запросов обучающихся (на основе сетевого взаимодействия с учреждениями ДОД, социальными партнёрами)
	10/14 - средний Достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>• Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и</li> </ul>	

		<p>тестированиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul> <p>Точки роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	
6	Учитель, школьная команда	<p>21/32 - средний Достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</li> <li>• Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию</li> </ul>	<p>Охват диагностикой профессиональных компетенций 80% учителей; Рост доли педагогических работников, прошедших обучение по инструментам ЦОС до 80% Повышение квалификации управленческой команды (100%);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>• Системы наставничества</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 60%</li> <li>• Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>• Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> <li>• Участие педагогов в конкурсных движениях</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul> <p>Точки роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> <li>• Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>• Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p>11/19 - средний Достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>• Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,</li> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul> <p>Точки роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,</li> </ul>	<p>Сетевое взаимодействие со специализированными центрами (дефектолог, тьютор).</p> <p>Выделение и оборудование специальных тематических зон для проведения психологической консультации, групповых консультаций, коррекционно – развивающей работы;</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая, зона релаксации, комната тишины);</p> <p>Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>



8	Образовательная среда	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>•</p> <p>17/21 - средний Достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>• Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контент</li> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> <li>• Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>• Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом</li> </ul>	<p>Увеличение количества педагогов, использующих систему ФГИС «Моя школа» (100%); Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества (100%)</p>
---	-----------------------	--	--

	<p>образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> <li>• Точки роста</li> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</li> <li>• Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>	
Итого	145/179- средний	

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
Знание	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	
			риски	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне лицея вызывает усталость у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны РАН, высших учебных заведений города, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.</li> <li>• Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть родителей учеников не проявляет должного интереса к учёбе своих детей, формирует потребительское отношение к школе.</li> <li>• Социальное</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски
	сильные стороны	слабые стороны	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогические работники и учащиеся лицея показывают высокие достижения в конкурсах, олимпиадах различного уровня.</li> <li>В лицее осуществлён переход на новые ФГОС на всех уровнях образования.</li> <li>Лицей реализует в 7-9 классах модель предпрофильного обучения и в 10-11 классах модель профильного обучения. В настоящее время в 10-11 классах реализуются следующие профили обучения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>технологический;</li> <li>естественно-научный и социально-математический</li> </ul> </li> <li>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной программе предусмотрены элективные курсы,</li> </ul> </li> </ul>	<p>высокомотивированных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная подготовка одаренных учащихся, выявляемая при участии в олимпиадах и конкурсах на уровне России.</li> </ul>	<p>расхождение семей создаёт предпосылки для внутрикласных конфликтов.</p> <p>конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активная заинтересованность родителей учащихся в повышении качества образования.</li> <li>Расширение инновационной деятельности, участие в проектах обеспечит повышение качества образовательных услуг.</li> <li>Развитая система дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями-партнёрами позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию.</li> <li>Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ.</li> <li>Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>индивидуальные консультации, проектная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано участие лицейцев в олимпиадах, конференциях, конкурсах на различных уровнях;</li> <li>- участие лицейцев в конкурсных отборах на образовательные смены в «Сириусе», МФТИ, МИФИ, университете «Итналполис» и др.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданная система дополнительного образования предоставляет возможности по самореализации в спортивной, творческой деятельности, способствует расширению условий для предоставления доступного качественного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности.</li> <li>• Создана система многопрофильного</li> </ul>		<p>индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Координация и интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся-важный ресурс для углублённого изучения предметов и работы с одаренными детьми.</li> <li>• Развитие системы дистанционного обучения, с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 10-11 классах);</li> <li>- создания возможности для учащегося, пропустившего занятия по уважительным причинам пройти тему в дистанте;</li> <li>- возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика;</li> <li>- возможность составления персонального плана обучения.</li> </ul> </li> </ul>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
		риски	
	<p>обучения и программно - методическое сопровождение профильных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования</li> <li>• Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</li> <li>• Создана система проектно-исследовательской работы для 10-х классов в рамках новых ФГОС.</li> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование опыта других школ по модульному обучению и оцениванию учащихся. Реализация технологии модульного обучения.</li> <li>• Привлечение сетевого ресурса вузов и школ-партнеров для обеспечения высокого качества образования в лицее.</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>образовательной деятельности педагогических работников (посещение уроков, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована система детскогосоуправления.</li> <li>• Наличие лицейских традиций.</li> <li>• Осуществление оперативной связи с семьей посредством ЭЖ и сайта лицея.</li> <li>• Организована эффективная работа управляющего совета.</li> <li>• Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивность, недостаточная мотивация части учащихся на участие в общественной жизни лицея.</li> <li>• Наличие детей «группы риска», состоящих на внутрилицейском учёте.</li> <li>• Недостаточная эффективность работы Совета по профилактике.</li> <li>• Работа некоторых классов руководителей частично осуществляется не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> <li>• Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды на учащихся.</li> <li>• Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей</li> </ul>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</li> <li>• 2. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.</li> <li>• 3. Неблагополучная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости учащихся.</li> <li>• 4. Поступле</li> </ul>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	
			риски	
	<p>профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития лицея, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.</li> <li>• Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</li> <li>• Реализация в течении многих лет «Программы музейно-экскурсионной работы» развивает сотрудничество лицей с учреждениями культуры города и России.</li> <li>• Созданная система благотворительной, волонтерской работы в лицее (благотворительные аукционы,</li> </ul>	<p>должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сплочённых классов</li> <li>• коллективов коллективно в (по результатам социометрии), развитый эгоизм многих учащихся.</li> <li>• Отсутствие у части учащихся гордости за лицей и своей причастности к нему, развитие потребительского отношения к лицейю.</li> </ul>	<p>образовательной среды в лицее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса позволит активизировать работу по формированию нравственных ценностей, ЗОЖ.</li> <li>• Активное внедрение в воспитательную систему лицейя технологии социального проектирования.</li> <li>• Выполнение социального запроса жителей города - обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей.</li> <li>• Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</li> <li>• Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</li> <li>• Совершенствование детской модели самоуправления в школе.</li> </ul>	<p>ние в лицей учащихся из «трудных» семей, имеющих негативный социальный опыт.</p> <p>5. Асоциальные группировки (экстремистских организаций, сект и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся лицейя.</p> <p>Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ и др.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски
	<p><b>слабые стороны</b></p> <p>благотворительная ярмарка, концерты в Доме ветеранов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В лицее создана и эффективно работает много лет система по профилактике употребления психоактивных веществ.</li> <li>• Развитие и укрепление связей с городским комитетом ветеранов.</li> <li>• В лицее успешно много лет работает музей «Выпускников школы и партизан-тамбовцев».</li> <li>Музей имеет Программу и Концепцию музейно-педагогической деятельности.</li> <li>• Эффективная работа психологической службы в лицее:</li> <li>• - систематическая работа психологической службы с учащимися и родителями различных</li> </ul>		



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски
<p><b>сильные стороны</b></p> <p>категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - организация развивающих занятий для учащихся и родителей;</li> <li>• - создание программы адаптации для учащихся нового набора;</li> <li>• Создана программа профориентационной работы с учащимися лицея.</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы ЗОЖ.</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья).</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей лицея.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных</li> </ul>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Магистральные направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	
Здоровье	<p>технологий, зарядка, физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственная политика в области образования</li> <li>Рост потребности в области повышения качества образования</li> <li>Развитая сеть различных учреждений в районе: спортивных сооружений – стадион, культурные и досуговые учреждения</li> <li>Вовлечение родителей и школьников в работу по сохранению и укреплению здоровья школьников</li> <li>Популяризация здорового образа жизни среди населения</li> <li>охват горячим питанием</li> <li>Работа школьного клуба</li> </ul> <p>активное участие учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная консервативность и естественная адаптация образовательных инноваций</li> <li>Высокий риск</li> <li>Недостаток территории для организации отдыха</li> <li>недостаточный процент учащихся, охваченных ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетентность и квалификация кадрового потенциала, позволяющая улучшить качество обучения в рамках</li> <li>здоровьесберегающей идеологии</li> <li>Работа Центра здоровья Лицея</li> <li>Положительный опыт сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями образования, медицинскими учреждениями, учреждениями спорта и культуры города</li> <li>Наличие мотивационных факторов к развитию системы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач</li> <li>Формальный подход к реализации Программы некоторыми работниками, личное заинтересованное отношение к результату</li> <li>Заблеваемость школьников составляет высокую</li> </ul>
				риски

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	<p>в спортивно - массовых мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация дополнительных программ</li> <li>участие обучающихся в конкурсных мероприятиях</li> <li>наличие театра, музея, Центра туризма, школьного музыкального коллектива</li> <li>развитое сетевое взаимодействие с учреждениями культуры города, кванториумом</li> <li>организация летнего лагеря</li> </ul> <p>организована внеурочная и дополнительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая нагрузка на учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность привлечения материально - технической базы и кадрового потенциала сетевых партнеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предпочтение учащимися и родителями кружков и секций в учреждениях дополнительного образования по ряду причин</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуется программа профориентации</li> <li>Организовано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуемые мероприятия не всегда отвечают запросам учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Благоприятное местонахождение лицея в непосредственной близости к учреждениям культуры, предприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая нагрузка на учащихся (посещение)</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>тестирование учащихся на предмет профессиональных склонностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано посещение предприятий города учащимися</li> <li>• Организован профориентационный курс, элективные курсы для учащихся, занятия в рамках Малой академии наук</li> </ul>	<p>Лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Налаженное взаимодействие с сетевыми партнерами</li> </ul>	<p>предприятий, экскурсий, тестирование)</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В лицее сформировался профессиональный педагогический коллектив.</li> <li>• Стабильный коллектив педагогов (нет массовой текучки кадров) и 100% укомплектованность специалистами (нет вакансий).</li> <li>• Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет омоложение коллектива - 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема снижения уровня профессионализма и ответственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</li> <li>• Сильная зависимость конкурсного участия педагогов от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность.</li> <li>• Преобладание традиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как показал анализ выполнения предыдущей программы развития, педагогический коллектив лицее может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную проектную деятельность.</li> <li>• Наличие опытных специалистов в лицее, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития молодых специалистов.</li> <li>• Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города и России.</li> <li>• Использование возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Агрессивно негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</li> <li>• Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</li> <li>• Дефицит квалифицированных кадров в условиях слабой подготовки</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски	
	<p><b>сильные стороны</b></p> <p>способов организации образовательного процесса, недостаточно используются педагогические технологии, реализующие компетентный подход в организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, оборудование, полученное в рамках формирования цифровой образовательной среды, учителями недостаточно эффективно используется система дистанционного обучения.</li> <li>• Проблемы профессиональных затруднений педагогов лица связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием», актуальностью и востребованностью репетиторства, слабой предметной и методической</li> </ul>	<p><b>слабые стороны</b></p> <p>молодые специалисты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Налажена система повышения квалификации учителей с учётом возможностей ТОИПКРО и ведущих вузов страны, образовательного центра «Сириус».</li> <li>• Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС(100%), по использованию информационных технологий(100%).</li> <li>• Положительный опыт участия педагогов и лицей в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Педагоги лицей пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> </ul>	<p><b>благоприятные возможности</b></p> <p>корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации, вузов РАН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленное использование возможностей сотрудничества с психологической службой лицей.</li> <li>• Ротация кадров, преодоление излишней консервативности во взглядах некоторых педагогов.</li> <li>• Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.</li> <li>• Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий потенциал.</li> <li>• Привлечение к работе выпускников лицей.</li> <li>• Учителям, работающим в системе</li> </ul>	<p><b>риски</b></p> <p>молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В силу возрастных требований к учителю, преимуществ репетиторства опытный состав кадров может уйти на пенсию или в частные предприятия раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников.</li> <li>• Сложности взаимодействия между учителями начальных классов в условиях перехода на предметное обучение.</li> <li>1. Учителя, работающие в лицее много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и</li> </ul>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Магистральные направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
			риски
	<p>обмена опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (стимулирующие выплаты).</li> <li>• Опыт инновационной деятельности, опыт представления результата инновационной работы, 50% учителей работают в режиме трансляции своего опыта.</li> <li>• Учителя лица активно занимаются научно-методической работой: ежегодно на базе лица проводятся семинары: по вопросам преподавания различных предметов,</li> </ul>	<p>подготовкой выпускников вузов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Психолог лица не принимает участия в разработке кадровой политике лица, подбора и оценки качества преподавателей. Оценка проводится эпизодически в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей</li> </ul>	<p>дополнительного образования можно пройти повышение квалификации в регионе и в специализированных центрах Минпросвещения РАН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.</li> <li>• Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики, особенно при приеме на работу новых кадров.</li> </ul>
			<p>равнодушие от хорошо знакомой работы.</p> <p>2. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учащихя.</p> <p>Создание групповых лидеров, не отвечающих задачам развития лица</p>

		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
Магистральные направления и ключевые условия				
Школьный климат	подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, работе с одаренными детьми, профильному обучению, современным информационным технологиям обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие психолога, локально - нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения</li> <li>проведение социально психологического тестирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие уголка психологической разгрузки</li> <li>отсутствие помещений для коворкинга и тимбилдинга</li> <li>отсутствие программы предотвращения буллинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование сетевого взаимодействия</li> <li>использование ресурсов и возможностей воспитательной системы лицея, РДШ</li> </ul>
Образовательная среда	<p>социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Как показал анализ выполнения предыдущей программы развития, педагогический коллектив лицея может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную проектную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Изношенность зданий и коммуникаций</b> создаёт трудности для роста и развития образовательного процесса в контексте практикоориентированного образования и развития профильного обучения.</li> <li>Необходимость проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительный опыт участия в федеральных проектах позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу развития образовательного пространства.</li> <li>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>доступность никотинодержащих устройств для учащихся</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.</li> <li>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</li> <li>Снижение</li> </ul>
				риски

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие опытных специалистов в лицее, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития молодых специалистов.</li> <li>Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города и России.</li> <li>Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации, вузов РАН.</li> <li>Целенаправленное использование возможности сотрудничества с психологической службой лицея.</li> </ul>	<p>капитального ремонта двух корпусов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги.</li> <li>Увеличение расходов в связи с необходимостью выполнения предписаний контролирующих органов.</li> <li>Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить.</li> <li>Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса.</li> <li>Недостаточное бюджетное финансирование.</li> </ul>	<p>реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы лицея (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</li> <li>Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, репетиторство, спорт, досуговые мероприятия).</li> </ul>	<p>платежеспособности населения.</p>



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	<p><b>сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ротация кадров, преодоление излишней консервативностью во взглядах некоторых педагогов.</li> <li>• Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.</li> <li>• Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможность для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий потенциал.</li> <li>• Привлечение к работе выпускников лицей.</li> <li>• Учителям, работающим в системе дополнительного образования можно пройти</li> </ul>	<p><b>слабые стороны</b></p>	<p><b>благоприятные возможности</b></p>	<p><b>риски</b></p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски
	сильные стороны	слабые стороны	
	<p>повышение квалификации в регионе и в специализированных центрах Минпросвещения и РАН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.</li> <li>• Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики, особенно при приеме на работу новых кадров.</li> </ul>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
			риски
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Предметные кафедры и отдельные педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания.</li> <li>● Важной возможностью информатизации лица будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг:</li> </ul> <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободный доступ к образовательным ресурсам сети Интернет (МЭШ, МЭО и т.п.);</li> <li>- активизации учебно-познавательной и проектной работы;</li> <li>- формирование у них</li> </ul>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски
	<p><b>сильные стороны</b></p> <p>организованности и способности самостоятельно учиться;</p> <p>- умения находить и использовать нужную информацию;</p> <p>- навыков по работе индивидуально, в группе и коллективе (в том числе удалённо);</p> <p>- умения быстро находить правильные решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>- Доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>- создание условий для творческой работы в информационном пространстве;</p> <p>- использование педагогами активных методов</p>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>обучения, гибкого и постоянно пополняемого цифрового методического инструментария.</p> <p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие материально-технической базы лицея уровню развития информационных услуг - создание нормативной базы (электронный офис);</li> <li>- применение ИКТ-технологий всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободный доступ к образовательным ресурсам</li> <li>- создание более тесного взаимодействия с родителями</li> </ul>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>посредством вебинаров, онлайн встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет активное участие в образовательном процессе через участие в Управляющем совете лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</li> <li>• Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицом со стороны</li> </ul>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	благоприятные возможности	риски
	слабые стороны		
	<p><b>сильные стороны</b></p> <p>РАН, высших учебных заведений города, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</li> <li>● Активная заинтересованность родителей учащихся в повышении качества образования.</li> <li>● Расширение инновационной деятельности, участие в проектах обеспечит повышение качества образовательных услуг.</li> <li>● Развитая система дополнительного образования, взаимодействие с</li> </ul>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>учреждениями-партнёрами позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ.</li> <li>• Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации</li> </ul>			



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
	<p>запроса учащихся и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Координация и интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся - важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.</li> <li>• Развитие системы дистанционного обучения, с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 10-11 классах);</li> <li>- создания возможности для учащегося, пропустившего занятия по уважительным причинам</li> </ul> </li> </ul>				

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
	<p>пройти тему в дистанте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика;</li> <li>- возможность составления персонального плана обучения.</li> <li>• Использование опыта других школ по модульному обучению и оцениванию учащихся.</li> </ul> <p>Реализация технологии модульного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение сетевого ресурса вузов и школ-партнеров для обеспечения высокого качества образования в лице.</li> </ul>				

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Средства обучения и воспитания	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2024-2027	1. Составление перечня учебников и учебных пособий на учебный год; 2. Оформление заказа 3. Получение и выдача учебников и учебных пособий 4. мониторинг обеспеченности и учащихся учебниками и учебными пособиями	Областной бюджет	Заместитель директора	100% обеспеченность учащимися учебниками и учебными пособиями	мониторинг
2	Воспитание	Взаимодействие с родителями и	Организация разнообразных форм общения с родителями и трансляция опыта	Вовлеченность большей доли родителей в организацию учебного и	2023-2025	Поиск и апробация различных форм организации взаимодействия	-	советник директора по воспитанию	Наличие действующих, закрепленных локальными актами, различных	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
3	Здоровье	Повышение популярности дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	Увеличить долю учащихся, посещающих дополнительные спортивные занятия	воспитательного процесса;	2024-2025	Информированы родителями/законными представителями учащихся	-	Заместитель директора	Доля учащихся, посещающих дополнительные спортивные занятия, увеличилась до 11%	Мониторинг посещаемости
4	Творчество	Повышение популярности дополнительных образовательных	Увеличить долю учащихся, посещающих дополнительные занятия	Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные занятия до 11%;	2024-2025	Информированы родители/законными представителями учащихся	-	Советник директора по воспитанию	Доля учащихся, посещающих дополнительные занятия, увеличилась до 11%	Мониторинг посещаемости

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		льных услуг области творчества		до 11%;		дополнительных образовательных услуг				
5	Профориентация	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации учителя	Оптимизация внутренней системы повышения квалификации на основе персонализированного подхода. Активное вовлечение педагогических работников в работу сетевых сообществ в сфере обучения и воспитания.	Повышение уровня информированности учителей о психических и физиологических особенностях современных учащихся и техники работы с ними; Повышение качества образования	2024-2025	Определение перечня курсов повышения квалификации и организация обучения на них; Организация - лекториума педагогом-психологом, приглашенным и специалистами;	-	Заместитель директора	Повышение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации до 80%	мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
7	Школьный климат		Капитальный ремонт зданий, устранение износа или снижение процента износа здания, поддержание и восстановление его исправности, Организация, тематических зон, зон релаксации для учителей и учащихся, интерактивной комнаты; центра детских инициатив, зоны для креативного совместного творчества (хор, театр), зоны отдыха;	Приведение зданий Лицея в соответствие с целевыми ориентирами проекта "Школа Минпросвещения России"	2027-2029				устранение износа или снижение процента износа здания а также поддержание и восстановление его исправности, организация тематических зон, зон релаксации для учителей и учащихся, интерактивной комнаты; центра детских инициатив, зоны для креативного совместного творчества (хор, театр), зоны отдыха; предметных	мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроект	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	ФГИС "Моя школа"	Повышение доли педагогов, использующих материалы цифровой библиотеки	Доля педагогов, использующих платформу, - не менее 40%	2024-2025	Обучение на курсах по работе на платформе;	-	Заместитель директора	Доля педагогов, использующих платформу, - не менее 40%	Мониторинг
			предметных оборудованных классов;						оборудованных классов;	

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

#### Задача "Учитель. Школьная команда."

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о повышении квалификации учителя Положение о наставничестве	Наличие	План повышения квалификации Список программ повышения квалификации федерального ресурса	Самостоятельная разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Технические средства для дистанционного обучения	Наличие	-	-

3. Кадровые ресурсы	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Не требуются	-	-
5. Иное (при необходимости)			

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
По направлению "Образовательная среда": Капитальный ремонт зданий	Устранение износа здания, поддержание его исправности, Организация тематических зон, зон релаксации для учителей и учащихся, интерактивной комнаты; центра детских инициатив, зоны для совместного творчества (хор, театр), зоны отдыха;	Наличие зоны отдыха для учителей, тематических зон для учащихся (зона общения, зона релаксации, зона творческих дел); тематических зон для психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы, ремонт комнаты "Большой перемены", Центра детских инициатив
По направлению "Школьная команда": Повышение квалификации педагогов, членов управленческой команды	Педагоги и члены управленческой команды повысили уровень квалификации на тему работы в цифровой образовательной среде и учащимися с ОВЗ, поведенческими нарушениями.	100% педагогов и членов управленческой команды повысили уровень квалификации на тему работы в цифровой образовательной среде и организации взаимодействия с учащимися с ОВЗ, поведенческими нарушениями.
По направлению "Школьный климат"	Организация и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями/законными представителями	Использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия, трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями/законными представителями



8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>						
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Реализация индивидуальных учебных планов: создание условий перехода обучающихся на индивидуальные образовательные маршруты: - разработка системы индивидуальных учебных планов; - активное внедрение дистанционных	Сентябрь 2024		Локальные акты об организации обучения по индивидуальным маршрутам (при запросе)	Разработанные индивидуальные учебные планы	Учителя предметники	Администраторы Т.Л.Шевлякова Е.Н.Мишаткина О.В.Шевченко Г.Н.Трофимова
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Август 2027		Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспеченность учебниками	Педагог - библиотечарь	О.В.Пенькова Е.Н.Мишаткина

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
			пособиями	учебными пособиями 100%	Администратор Контрактный управляющий	М.А.Медведев
Обеспечение успешного участия учащихся в заключительном этапе ВСОШ	2024 - 2029		Наличие призовых мест	Призовые места учащихся	Администраторы педагоги	Администраторы А.В.Ляшкова Е.Н.Мишаткина Г.Н.Грофимова Т.Л.Шевлякова О.В.Шевченко
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (при			Готовность Лицея к обучению учащихся с ОВЗ (программы, кадры, материально-технические условия)	Применяются программы инклюзивного образования. Созданы материально-технические условия.	Администраторы, педагоги	Администраторы О.В.Шевченко Е.Н.Мишаткина А.А.Антонов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
возникновении необходимости)						
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта): Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Сентябрь 2025		Наличие 5-7 предлагаемых видов спорта	ШСК	Морковин И.С. учитель физкультуры	Шевченко О.В. заместитель директора
Обеспечение	Сентябрь		От 20% до 30%	Создание условий	Морковин И.С.	Шевченко О.В.

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2025		обучающихся постоянно посещают занятия	для занятий физической культурой и спортом	учитель физической культуры	администратор
Обеспечение участия обучающихся в проекте ГТО, рост получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Август 2027		30-% имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Морковин И.С. учитель физической культуры	Шевченко О.В, администратор
<b>Магистральное направление «Гворчество»</b>						
Обеспечение	Сентябрь		Более 15% являются	Доля учащихся	Педагоги	Н.М.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации для роста количества обучающихся – членов творческих объединений	2025		членами творческих объединений Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Призовые места	дополнительного образования	Плагухина, советник по воспитанию
Увеличение числа	Сентябрь		3–4 объединения	Привлечение более	Классные	Н.М.

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
школьных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2025			10% обучающихся к участию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)	руководители	Платухина, советник по воспитанию
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Обеспечение эффективного взаимодействия родителями использованием неформального	сентябрь 2025		Используются не менее трех форм	Регламентированные формы взаимодействия реализуются	Классные руководители	Н.М. Платухина, советник по воспитанию

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>взаимодействия:</p> <p>Разработка проекта, совместного общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>						
<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который</p>	Сентябрь 2025		Количество реализуемых программ	Реализуемые программы дополнительного образования по	Классные руководители	Н.М. Платухина, советник по воспитанию

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма для реализации более двух программ туризма и краеведения				туризму		
<b>Магистральное направление «Профорientация»</b>						
Обеспечение эффективного взаимодействия родителями использовани ем неформального взаимодействия:	Сентябрь 2025		Используются не менее трех форм	Регламентированные формы взаимодействия реализуются	Классные руководители	Н.М. Платухина, советник по воспитанию
Разработка совместного проекта, с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с цельюю						



**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.						
<b>Магистральное направление «Школьная команда»</b>						
Организация диагностических процедур профессиональных компетенций для учителей (федеральной, региональной, самодиагностикой)			Обеспечение прохождения самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария и маршрута	20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и получили разработанный ИОМ	Педагогические работники	Е.Н.Мишаткина заместитель директора

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для обеспечения обучения по программамповышения	Сентябрь 2024		индивидуального саморазвития 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения КПК и полученные навыки	Педагогические работники	Е.Н.Мишагкина, заместитель директора

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по работе с ЦОС, по воспитательной работе						
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Проведение капитального ремонта для реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Сентябрь 2028		Функционирование школы полного дня	Отремонтированные помещения лицея; Выделение под занятия разноакцентированные просторные (кабинет,	Педагогические работники	А.А. Антонов, Заместитель директора по АХР В.В. Закомолдин а, методист

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
образование детей, включая пребывание в группах продленного дня				лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования зонирования школьного пространства.		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
Проведение капитального ремонта, в ходе выполнения работ по ремонту и оформлению тематических зон, зон релаксации, отдыха, творческого взаимодействия учителей и учащихся для Формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Август 2029		Наличие помещений для отдыха, релаксации, специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	зонирование школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	Л.В.Гордеева, педагог А.А.Яценко психолог А.А.Яценко, методист
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными	Сентябрь 2024		Отсутствие случаев буллинга	Благоприятный школьный климат	Л.В.Гордеева, педагог А.А.Яценко психолог А.А.Яценко, методист

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>наименование мероприятия</p> <p>центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) для реализации программы по профилактике буллинга в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных</p>						

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)						
<b>Магистральное направление "Образовательная среда"</b>						
Использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа", в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Сентябрь 2025		30% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему "Моя школа" верифицированный цифровой образовательный контент		Педагогические работники	Е.Н.Мишапкина, Заместитель директора

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>						
<p>Включение педагогов в работу сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом</p>	<p>Сентябрь 2024</p>		<p>100% педагогов включены работу сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом и активно используют "Сферум"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы по включению педагогов в работу сообществ и использование "Сферума" мониторинг включения использования платформы</li> </ul>		