

Предмет изобразительное искусство

Тема урока «Осень на полотнах русских художников»

Тип урока комбинированный

Учитель Довженко Г.К.

Дата 11.2021

Цели:

Предметные: 1) сформировать у учащихся знание особенностей жанра Пейзаж 2) сформировать умения использовать определения цветов в речи

Личностные: Пробудить чувство восхищения родной природой; **Метапредметные:** Развивать умение рассказывать об изображении.

Ресурсы:

УМК, компьютер, проектор. Тематические репродукции

Организация пространства:

Работа индивидуальная, групповая работа

Планируемый результат

Основные понятия

Предметные умения

УУД

Предметные: Уметь отличать пейзаж от других жанров, знать о тематическом характере пейзажных изображений

Личностные: Сформировать потребность активного включения в процесс обсуждения изображений

Метапредметные:

- удовлетворение личных познавательных интересов – какие бывают пейзажи;

Уметь использовать знания о названии цветов при обсуждении репродукции

Личностные: развитие навыков сотрудничества с учениками и учителем в разных ситуациях

Независимость мышления

Регулятивные: учиться озвучивать продукт своей деятельности по теме.

Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя и представлять информацию.

Коммуникативные: тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, строить речевые высказывания, выражать свою точку зрения,

Ход урока/ этап урока\ материалы	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированны х результатов	Деятельность учащегося	Планируемый результат	Форма организа ции работы	Время
1 этап. Организационный. Мотивационный						
Видео «листопад»	Чтение стихотворения Вопрос Как можно без слов объяснить человеку, что такое осень?		Готовятся к восприятию информации Отвечают на вопрос, делают предположен ия	Умение подготовиться к работе на уроке, к концентрации внимания на образовательном процессе; Умение отвечать на заданные вопросы,	Фронталь но	1 минута 1 минута
II этап. Актуализация знаний и использование их в учебных действиях						
Просмотр репродукций	Обозначает, что у разных искусств есть свои средства выражения	Выявить средства выражения в разных искусствах, Перечислить средства выражения для изо	Читают перечень выразительны х средств, выбирают, что относится к изо	концентрация внимания на образовательном процессе; Умение организовать работу в паре, в группее, распознать слова и термины умение добывать, преобразовывать и представлять информацию	В парах	3 минуты
III этап Введение нового термина						

	На примере репродукций объясняет понятие колорит	Понять значение нового слова, произнести его	Слушают учителя, который дает объяснение слова, , Проговаривают слово за учителем, закрепляя новые знания	концентрация внимания на образовательном процессе; умение воспринимать информацию вербальную и невербальную Умение понять слово-термин	фронтально	4 минуты
IV этап. Актуализация знаний и использование их в учебных действиях						
Репродукции других картин	.Предлагает детям самостоятельно определить колорит картины Акцентирует внимание детей на том, что осень бывает разной и показать её в изображении можно по-разному	Описать колорит картины, выслушать и оценить ответ	Практикуются в – составлении описания картины и взаимном оценивании	концентрации внимания на образовательном процессе; умение воспринимать информацию Умение составить связное высказывание по картине с использованием нового слова; Предметные: употребление нового слова в речи Умение оценить свою самостоятельность	индивидуально	7 минут
V Практическая работа						
Цветная бумага ножницы клей	Предлагает детям посмотреть- что получится если осень изобразить в виде бабочки из осенних	Вырезать листики из предложенной цветной бумаги и собрать из них бабочек разных колоритов	Совершенствуют навыки вырезания и определения цветового соответствия колориту	Учатся безопасному обращению с рабочим инструментом Понимать отличия цветовых оттенков понимать важность своей части работы в общем деле		

	листьев разных оттенков					
V1 Подведение итогов						
Рефлексия.	Учитель акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, на планируемых и достигнутых результатах. Просит учащихся оценить общую и свою работу, нарисовав смайлики на последнем листочке.	Нарисовать смайлики по выбору результата	Формулируют конечный результат своей работы. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему, что нового узнали и т. д.)	Учиться оценивать свою и общую работы Словесно формулировать суть затруднений при работе и учиться формулировать вывод		3 минута